

Voorlichting 3^e klassen Gymnasium

**-vakkenkeuze-
van profiel naar studie**

van studie naar de arbeidsmarkt

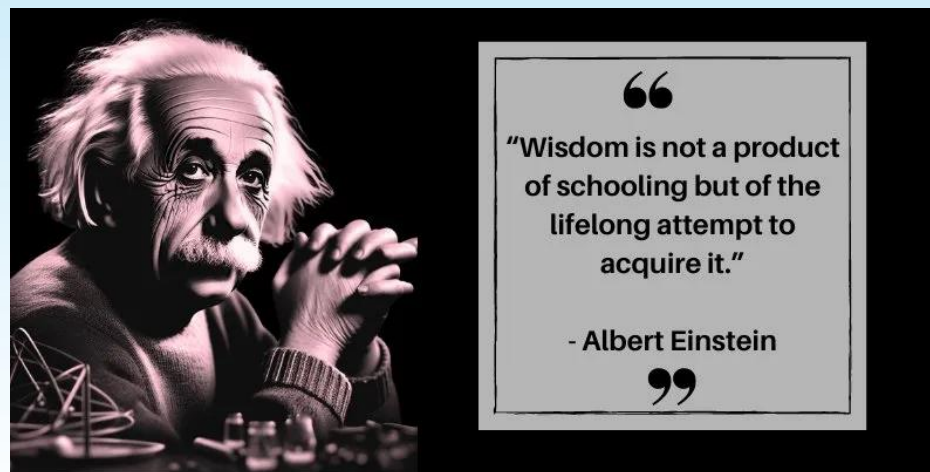


Inhoud

Afkortingen en het vakgebied

Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding – LOB Loopbaan Onderzoek en Begeleiding – LOB

- 1. Schoolloopbaan**
- 2. Studieloopbaan**
- 3. Arbeidsloopbaan**



Leven Lang Ontwikkelen – LLO

Op Europees beleidsniveau wordt levenslang leren gedefinieerd als 'alle leeractiviteiten die gedurende het hele leven ontplooid worden om kennis, vaardigheden en competenties vanuit een persoonlijk, burgerlijk, sociaal en/of werkgelegenheidsperspectief te verbeteren.

The logo graphic consists of three curved orange lines of varying lengths, resembling a stylized 'T' or a sunburst, positioned to the left of the text.

Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

Kennis maken



Laura van Drunen

Studie- loopbaan begeleider

Schooldecaan Trevianum sinds 2021

- Docent Maatschappijleer
- Docent Nederlands

- Human Resource Management

Paul Smit

Studie- loopbaan adviseur

Schooldecaan Trevianum sinds 2005

- Agogiek: Onderwijs, Arbeid & Organisatie
- Adviseur, consultant, trainer, ondernemer

- Leerstrategieën – studiehouding
- Gedrag- & talentprofilering
- Duale loopbaanbegeleiding topsporters

- Actief in VOHO netwerken Limburg
- Kringvoorzitter Zuid Limburg in landelijke vereniging voor loopbaanbegeleiders BiOND
- Euroguidance – LOB & LLO in EU-landen

The logo graphic consists of three curved orange lines of varying lengths, resembling a stylized 'T' or a sunburst, positioned to the left of the text.

Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

Inleiding



Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding

Rol van de ouder(s) en verzorger(s) in de loopbaanbegeleiding



- Ouderbetrokkenheid draagt bij aan succesvol onderwijs

[Ouderbetrokkenheid en LOB | Expertisepunt LOB](#)

- Ouderbetrokkenheid beïnvloedt de schoolprestaties, de werkhouding, de motivatie, de sociaal-emotionele weerbaarheid (zelfverzekerdheid) en het welbevinden bij jongeren.

Hoe?

Door te **helpen!** Door **interesse** te tonen. Door uw kind te laten **vertellen** over wat geleerd is, waar het mee **bezig** is. Door te vragen naar **beleving**. Door te helpen met **vragen(!) formuleren**. Door het **(logisch) nadenken** te stimuleren. Door de waarde van **kennis** en het **praktisch nut** van onderwerpen uit te leggen. Door de meest optimale **weekplanning** te bespreken. Door ze te **belonen!**

Verwachte leerling kenmerken per instroom in VO en tegelijkertijd laat het ook onze streefdoelen zien

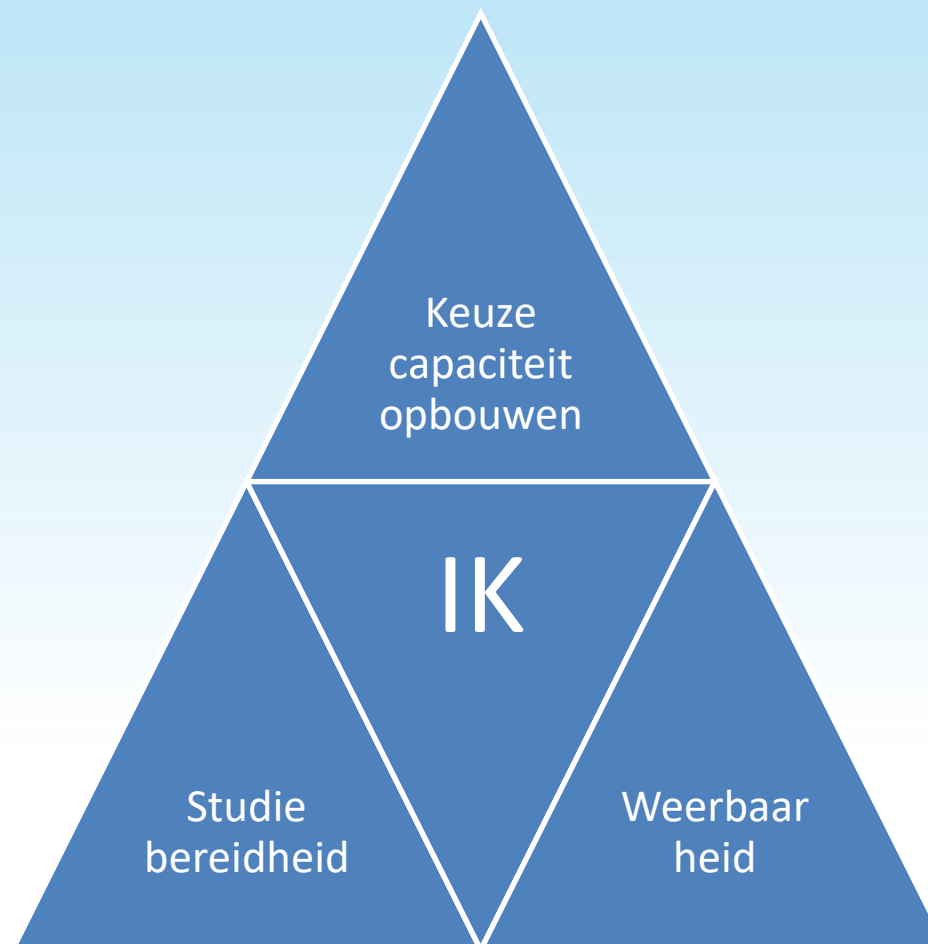
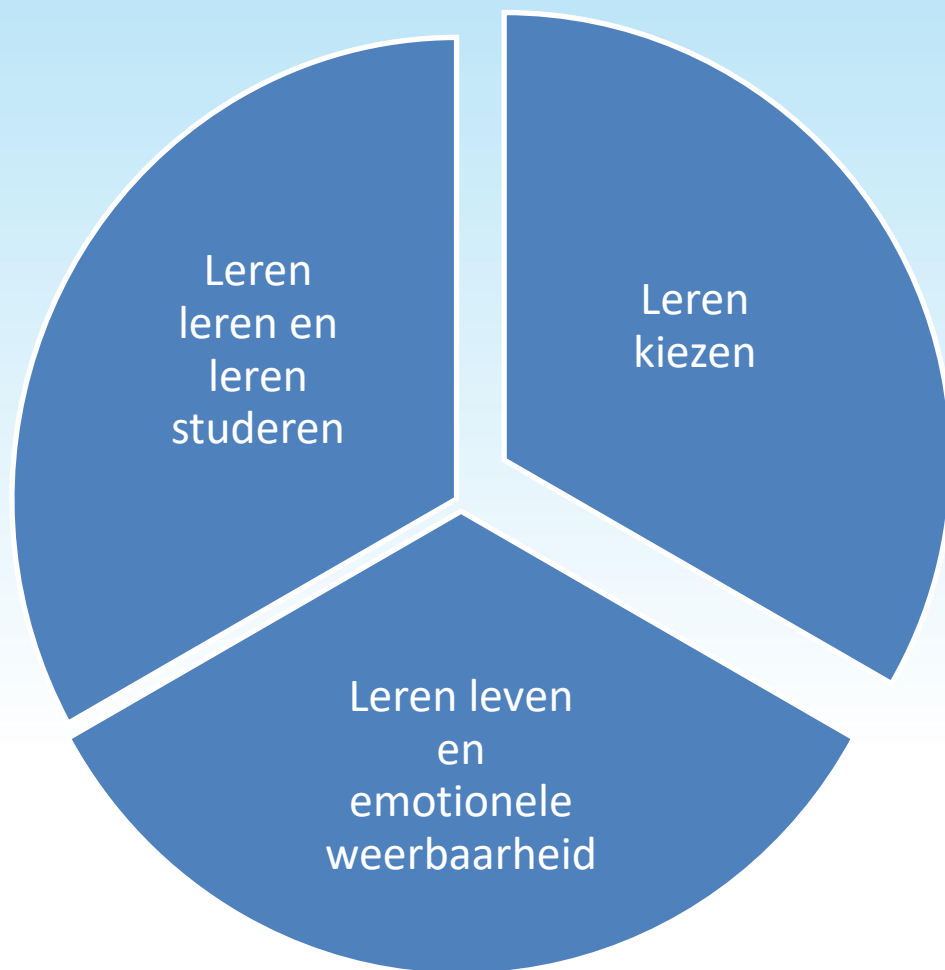
Leerlingkenmerken per uitstroom naar VO

	VMBO-B	VMBO-K	VMBO-T	HAVO	VWO
Vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt opdracht uit zonder verband met eigen beleving te leggen ▪ Kan met hulp van leerkracht eigen prestatie beoordelen ▪ Heeft behoefte aan vaste structuur in de les ▪ Leert het best aan de hand van concrete situaties ▪ Leert in het "nu" ▪ Heeft baat bij stapsgewijze instructies ▪ Heeft behoefte aan veel herhaling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt opdracht uit zonder verband met eigen beleving te leggen ▪ Kan met hulp van leerkracht eigen prestatie beoordelen ▪ Heeft behoefte aan vaste structuur in de les ▪ Leert het best aan de hand van concrete situaties ▪ Legt verband tussen "nu" en "later" ▪ Heeft baat bij stapsgewijze instructies ▪ Heeft behoefte aan veel herhaling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt aan opdrachten met als doel: diploma ▪ Kan bepalen of leerdoelen behaald zijn ▪ Houdt van kaders in opdrachten en les ▪ Heeft leerkracht nodig die link legt tussen concreet en abstract ▪ Legt verband tussen leren en diploma ▪ Heeft baat bij beperkte hoeveelheid nieuwe informatie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt aan opdrachten waarvan nut duidelijk is ▪ Kan reflecteren op basis van gegeven voorwaarden ▪ Kan flexibel omgaan met meer open opdrachten ▪ Kan met hulp link leggen tussen concreet en abstract ▪ Legt verband tussen geleerde en nabije ontwikkelingen ▪ Trekt conclusies 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kan aan abstracte opdrachten werken ▪ Reflecteert op basis van eigen oordeel ▪ Geeft invulling aan open opdrachten ▪ Bedenkt zelf concrete toepassingen voor abstracte concepten ▪ Legt verbanden ▪ Trekt conclusies
Sociaal emotioneel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Heeft bevestiging van leerkracht nodig ▪ Mening van klasgenoten doet er toe ▪ Ziet school vooral als een sociale gebeurtenis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Heeft positieve bekrachtiging van leerkracht nodig ▪ Kan sociaal van leren scheiden, indien gevraagd ▪ Relatief makkelijk beïnvloedbaar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Heeft positieve bekrachtiging van leerkracht nodig ▪ Kan sociaal van leren scheiden ▪ Makkelijk beïnvloedbaar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gaat kritisch om met reacties van klasgenoten ▪ Beïnvloedbaar door een selecte groep zelfgekozen peers 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gebruikt feedback van anderen ▪ Weegt reacties van anderen kritisch af

- Denkt abstract
- Reflecteert
- Bedenkt
- Legt verbanden
- Trekt conclusies
- Gebruikt feedback
- Is analytisch kritisch



Deze 3 domeinen krijgen onze aandacht





Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

Structuur

1. School
2. School en studie
3. Studie en arbeid





Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

1. Schoolloopbaan

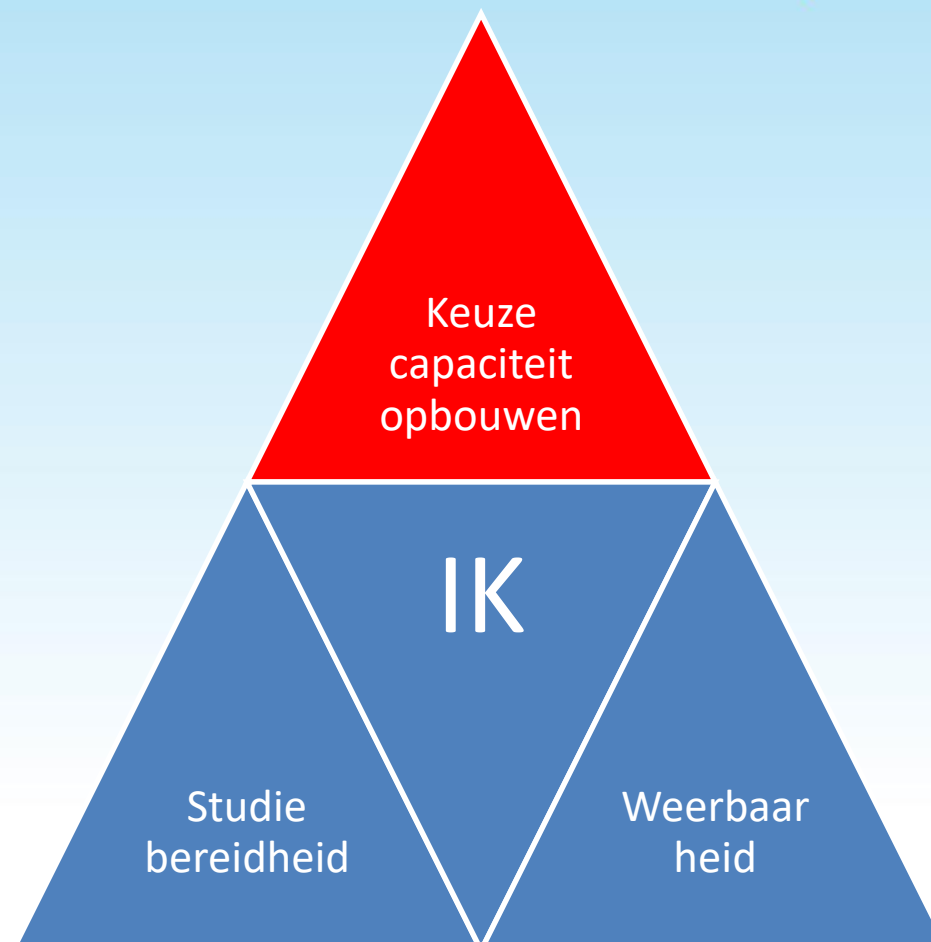
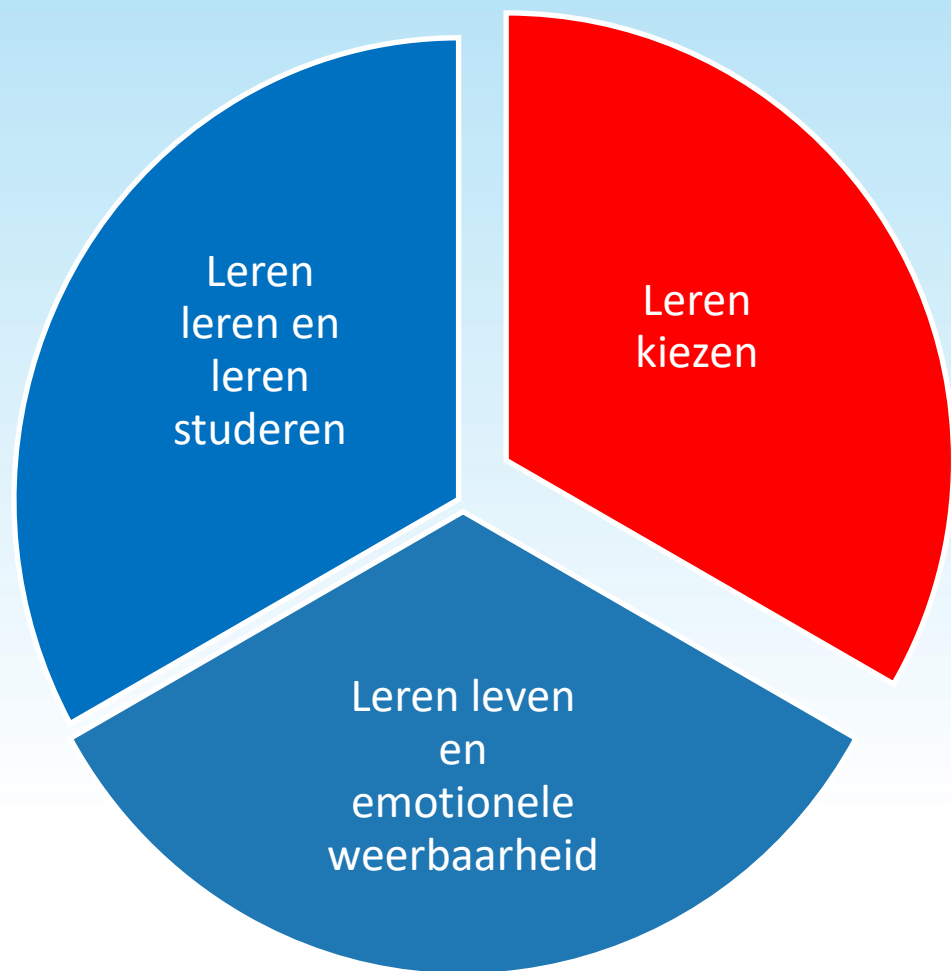
-Presteren in schoolvakken

Magister en RTTI

-TalentCompaz

Objectief capaciteiten onderzoek





Je mindmap vandaag



Analyseren van je schoolprestaties, je leerontwikkeling in de schoolvakken. Kruis je succesvakken aan!

Talen	Maatschappij taal	Maatschappij rekenen	Natuur taal	Natuur rekenen	Natuur praktijk
Nederlands	Geschiedenis	Wiskunde A	Biologie	Wiskunde B	Kunst beeldend
Engels	Filosofie	Wiskunde C	Aardrijkskunde	Wiskunde D	Kunst muziek
Engels Cam.					
Duits	Aardrijkskunde	Bedrijfsconomie		Natuurkunde	Techniek
Frans	OKV	Economie		Scheikunde	Handv. Tekenen
Grieks	Maatschappijleer			NI&T	
Latijn	Levensbeschouwing	Rekenoets <i>voor wetenschap</i>			Lichamelijke opvoed
Spaans Elem.					Bew. Sport & Maats.
Spaans Dele					

Geen keuzevak maar verplicht vak

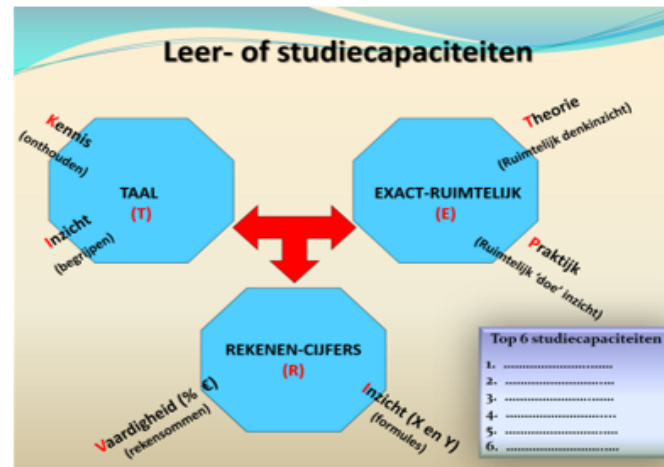
In dit blok worden vooral taalskundige – en (economische) rekenkundige leercapaciteiten gevraagd.

In dit blok worden vooral Reïtelijke & Technische (praktische) en Rekenkundige (exacte-insichtelijke) leercapaciteiten gevraagd.

Aantekeningen

+
m
o
t
i
v
a
t
i
e
-

-
Leercapaciteiten – Aanleg – Denk- en doe vermogen
+



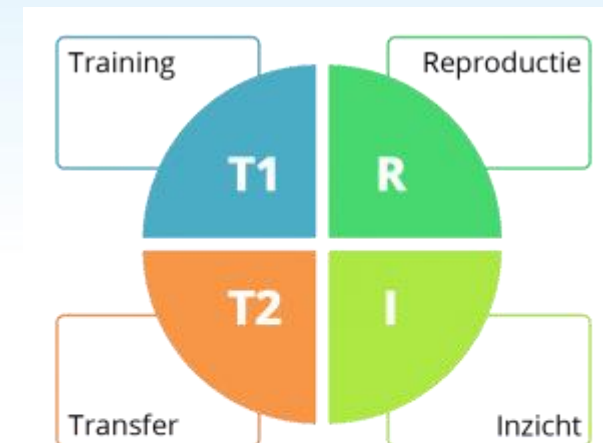
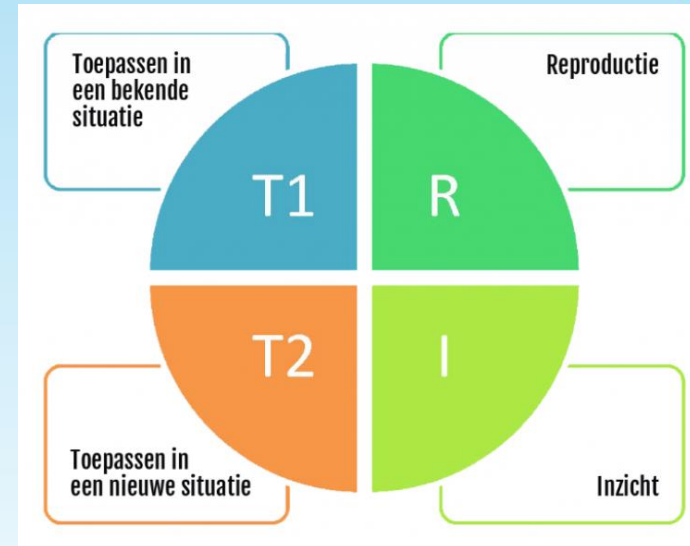
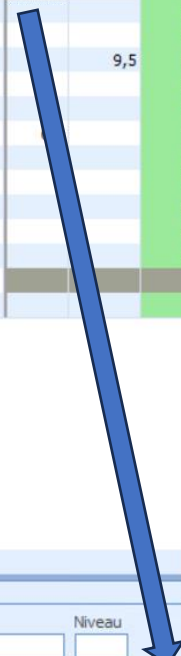
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Magister - Schooltheorie – schoolprestaties



Vak	Docent	PWW	PWW	Gem3	Ge...	G123	G123	Rap3	G123	G... F	ADVI
fa	MSF			8,9	9,3	9,0	8,9	9,0	8,9	8,9	+
lo	UMM					8,9	8,9	7,0	8,9	8,9	+
la	JSN			8,7	8,6	8,7	8,7	8,5	8,7	8,7	+
wi	GAW			7,6	8,3	8,6	8,5	8,5	8,5	8,5	d
gr	BGH	8,7		8,4	8,6	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	+
na	LOR			8,2	8,5	8,4	8,4	8,5	8,4	8,4	+
sk	BLK			8,1	8,2	8,4	8,3	8,5	8,3	8,3	+
du	MAS		9,5	8,8	8,8	8,2	8,1	8,0	8,1	8,1	+
ak	LEA			8,3	8,3	7,5	7,6	7,5	7,6	7,6	+
te	HOU			7,6	7,7	7,6	7,6	7,5	7,6	7,6	+
gs	VEN			7,8	7,7	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	+
bi	TIM			8,0	8,0	7,6	7,5	7,5	7,5	7,5	+
ne	KRH			7,2	7,2	7,4	7,4	7,5	7,4	7,4	
le	POL			8,3	7,1	7,4	7,4	7,5	7,4	7,4	
ec	STL			6,3	6,3	6,8	6,7	7,0	6,7	6,7	+
ce	GUB			6,2	6,2	6,1	6,1	6,0	6,1	6,1	
ml	GAW										
rek											

Kolominfo			Werkinfo	
Naam	Kolomkop	Niveau	Datum	Docent
gr319	PWW			Borghoms, G.F.M.
Omschrijving		Weging	Klas/lesgroep	Omschrijving
so/pw		3	G3c	prw tekst



R = Reproductievragen
 T1 = Trainingsgerichte toepassingsvragen
 T2 = Transfergerichte toepassingsvragen
 I = Inzichtvragen

Schooltheorie – schoolprestaties

Analyseren van je schoolprestaties, je leerontwikkeling in de schoolvakken.
Kruis je (groene) succesvakken aan!

Talen	Maatschappij taal	Maatschappij rekenen	Natuur taal	Natuur rekenen	Natuur praktijk
Nederlands	Geschiedenis	Wiskunde A	Biologie	Wiskunde B	Kunst beeldend
Engels					Kunst muziek
Engels Cam.	Filosofie	Wiskunde C	Aardrijkskunde	Wiskunde D	
					Techniek
Duits	Aardrijkskunde	Bedrijfseconomie		Natuurkunde	Handv. Tekenen
Frans					
	Cultureel Kunst. Vg.	Economie		Scheikunde	
Grieks	Maatschappijleer				Havo Praktijk Maats.
Latijn	Levensbeschouwing			NL&T	Havo Praktijk Techn.
		Rekentoets (Havo CM)			
Spaans Elem.					Bew. Sport & Maats.
Spaans Dele					Lichamelijke opv.

Geen keuzevak maar verplicht vak

In deze 3 kolommen worden vooral taalkundige – en/of (economische) Rekenkundige (calculeren, sommen) leercapaciteiten gevraagd.

In deze 3 kolommen worden vooral Ruimtelijke & Technische (praktische) en Rekenkundige (exacte-inzichtelijke) leercapaciteiten gevraagd.

Leervermogen en motivatie

- Makkelijk/Moeilijk?
- Wat vind ik van de leerstof?
- Inzet/beleving?
- Wat kost veel tijd? Wat niet?
- Wat interesseert me oprecht?



+ M o t i v a t i e -	Wel willen en niet kunnen	Willen en kunnen
	Niet willen en niet kunnen	Niet willen en wel kunnen
-	- Leercapaciteiten – Aanleg – Denk- en doe vermogen +	



Loopbaan-TEST-onderzoeken

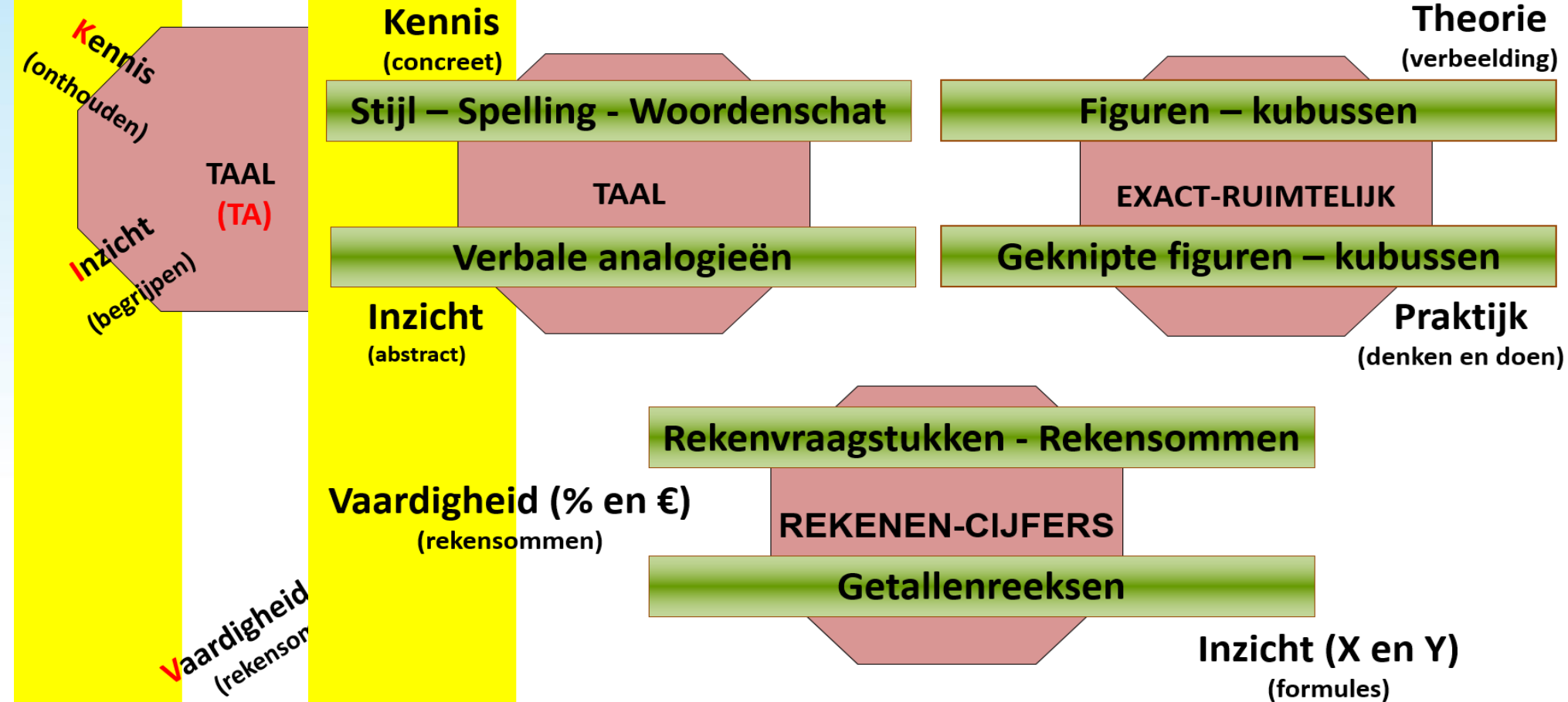
Leervermogen testen



Jaarlijks nemen zij ongeveer 8000 onderzoeken af in het onderwijs.

Je leercapaciteiten leren begrijpen

Leer- of studiecapaciteiten testen GCT-H



Spelling = beelden van woorden inprenten (7) TAAL
 Woordenschat = opslag van woorden (6) TAAL
 Rekenvraagstukken = sommen en tekst (6) REKENEN

Dit veronderstelt een **reproductieve leerstrategie: eerst kennis hebben (herhalen-onthouden) dan begrijpen, logisch maken en tenslotte verbeelden.**

Logisch redeneren met figuren (4)	RUIMTE
Geknipte figuren (1)	RUIMTE
Kubussen (3)	RUIMTE
Getallenreeksen (5)	REKENEN
Rekenvraagstukken (6)	REKENEN
Rekensommen (5)	REKENEN

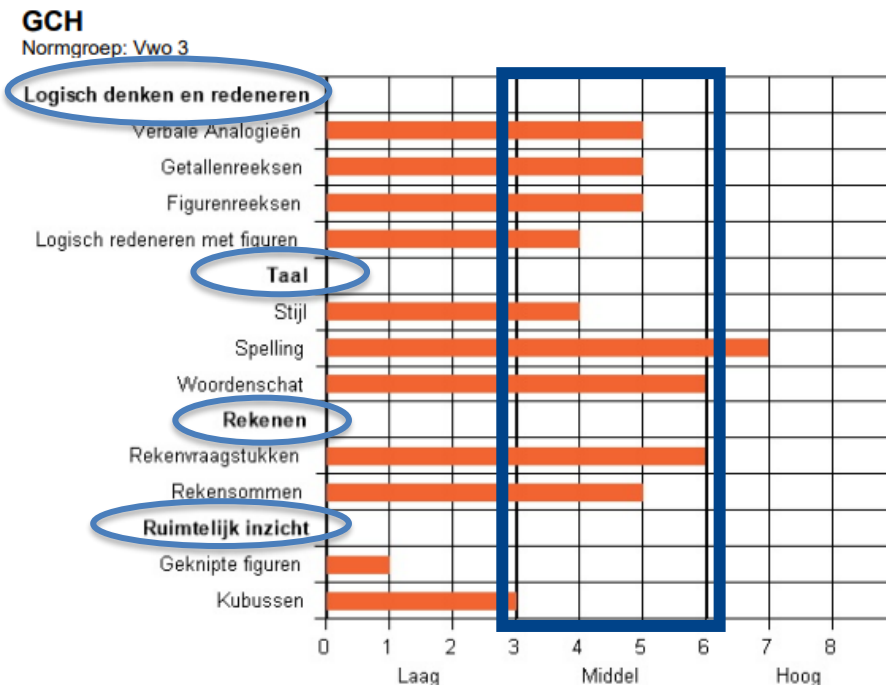
Indicatie (!) voldoende potentieel voor aankunnen van een

M profiel met Wiskunde A, (bedrijfs)economie, talen,

Indicatie (!) zal **WAARSCHIJNLIJK** meer moeite hebben met

toepassingen, ruimte – en beeld (bèta) opdrachten

Indicatie (!) zal waarschijnlijk leerstrategie volgen van
 Reproductie naar Inzichten naar Toepassingen (R-I-T-T)



Spelling
 De test geeft aan in welke mate men de spelling van de Nederlandse taal beheerst en, voor een deel, de regels van de grammatica kan toepassen. Ook heeft de test betrekking op de mate waarin men het beeld van een woord kan vasthouden. Van belang voor een vak als Nederlands en voor talen in het algemeen.

Woordenschat
 De test meet de Nederlandse woordenschat en de mate waarin men de betekenis van woorden kent. Van belang voor een vak als Nederlands, als het gaat om het opnemen van informatie, het schrijven van teksten en om de spreekvaardigheid.

Verbale analogieën
 De test onderzoekt in welke mate men in staat is te redeneren met begrippen en de samenhang tussen deze begrippen. De test is gericht op het verbale begripsvermogen en het probleemoplossend denken, waarbij het onderscheiden van hoofd- en bijzaken centraal staat. Dit vermogen is een belangrijk aspect van de algemene intelligentie en van belang voor vrijwel alle schoolvakken en werkzaamheden waarbij redeneervermogen een rol speelt.

Rekenvaardigheid, rekenvraagstukken
 De test meet het vermogen om toegepaste rekenvraagstukken op te lossen. Dit vraagt om kennis van de rekenbewerkingen (vermenigvuldigen, delen etc.) en inzicht in de situaties waarin deze worden toegepast. Verder is een accurate leesvaardigheid van groot belang. Dit is een maat voor de rekenvaardigheid en van belang voor exacte en administratief-economische vakken en werk.

Keuzes en diploma resultaat 2022-2024

	N profiel 2025	M-profiel 2025	Geslaagd 2022-2023	Geslaagd 2023-2024
Havo	38%	62%	83%	93%
Atheneum	58%	42%	85%	91%
Gymnasium	79%	21%	94%	93%

Schooltheorie – schoolprestaties

Capaciteiten en schooltheorie

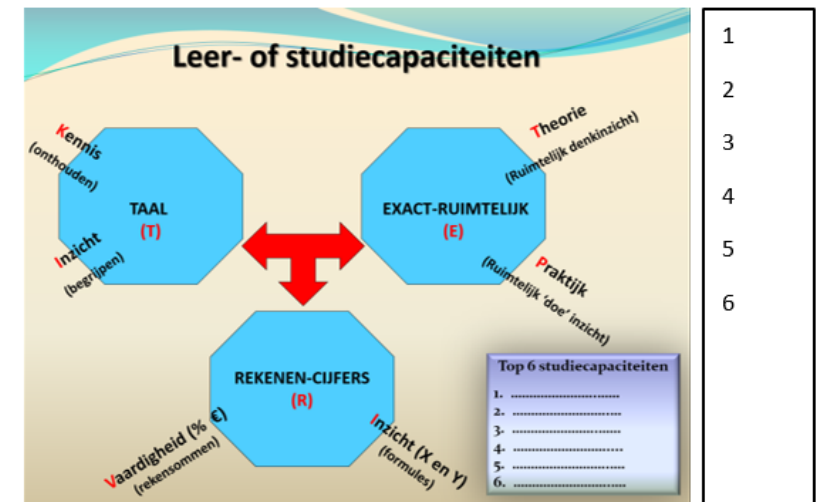
Capaciteiten en leerstrategie

Talen	Maatschappij taal	Maatschappij rekenen	Natuur taal	Natuur rekenen	Natuur praktijk
Nederlands	Geschiedenis	Wiskunde A	Biologie	Wiskunde B	Kunst beeldend
Engels	Filosofie	Wiskunde C	Aardrijkskunde	Wiskunde D	Kunst muziek
Engels Cam.					
Duits	Aardrijkskunde	Bedrijfseconomie		Natuurkunde	Techniek
Frans	CKV	Economie		Scheikunde	Handv. Tekenen
Grieks	Maatschappijleer			NL&T	
Latijn	Levensbeschouwing	Rekentoets		Informatica	Lichamelijke opv
Spaans Ele.					Bew. Sport & Maats.
Spaans Dele					

Taal-Rekenvaardigheid-Ruimte

Ruimte-Rekeninzicht-Taal

+ M o t i v a t i e -		
-	Leercapaciteiten – Aanleg – Denk- en doe vermogen	



Profielvakken kiezen

LOB in klas 3 :: Trevianum Gymnasium

<https://gymnasium-trevianum.nl/begeleiding-en-ondersteuning/loopbaanorientatie/g3>



Profielkeuze gymnasium

Naam _____

Cultuur en Maatschappij	Economie en Maatschappij	Natuur en Gezondheid	Natuur en Techniek
gemeenschappelijk deel	gemeenschappelijk deel	gemeenschappelijk deel	gemeenschappelijk deel
Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels	Engels
Maatschappijleer (klas 6)	Maatschappijleer (klas 6)	Maatschappijleer (klas 6)	Maatschappijleer (klas 6)
Lich. Opvoeding	Lich. Opvoeding	Lich. Opvoeding	Lich. Opvoeding
Levensbeschouwing (klas 4 en 5)	Levensbeschouwing (klas 4 en 5)	Levensbeschouwing (klas 4 en 5)	Levensbeschouwing (klas 4 en 5)
Mentoruur en LOB	Mentoruur en LOB	Mentoruur en LOB	Mentoruur en LOB
Profielwerkstuk	Profielwerkstuk	Profielwerkstuk	Profielwerkstuk
<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>
Grieks <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>
Latijn <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>
profieldeel	profieldeel	profieldeel	profieldeel
Geschiedenis	Economie	Biologie	Natuurkunde
	Geschiedenis	Scheikunde	Scheikunde
			Wiskunde B
<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>
Wiskunde A <input type="checkbox"/>	Wiskunde A <input type="checkbox"/>	Wiskunde A <input type="checkbox"/>	Wiskunde A <input type="checkbox"/>
wiskunde C <input type="checkbox"/>	Wiskunde B <input type="checkbox"/>	Wiskunde B <input type="checkbox"/>	Biologie <input type="checkbox"/>
			NL&T <input type="checkbox"/>
<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	Wiskunde D <input type="checkbox"/>
Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	
Economie <input type="checkbox"/>	Bedrijfseconomie <input type="checkbox"/>	Natuurkunde <input type="checkbox"/>	
	Duits <input type="checkbox"/>		
<i>kies één van de vakken</i>	Frans <input type="checkbox"/>		
Duits <input type="checkbox"/>			
Filosofie <input type="checkbox"/>			
Frans <input type="checkbox"/>			
Kunst Beeldend <input type="checkbox"/>			
Muziek <input type="checkbox"/>			
vrije deel	vrije deel	vrije deel	vrije deel
<i>kies 1 of 2 van de vakken</i>	<i>kies 1 of 2 van de vakken</i>	<i>kies 1 of 2 van de vakken</i>	<i>kies 1 of 2 van de vakken</i>
Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>
Bedrijfseconomie <input type="checkbox"/>	Bedrijfseconomie <input type="checkbox"/>	Bedrijfseconomie <input type="checkbox"/>	Bedrijfseconomie <input type="checkbox"/>
Biologie <input type="checkbox"/>	Biologie <input type="checkbox"/>	BSM <input type="checkbox"/>	Biologie <input type="checkbox"/>
BSM <input type="checkbox"/>	BSM <input type="checkbox"/>	Dele Spaans <input type="checkbox"/>	BSM <input type="checkbox"/>
Dele Spaans <input type="checkbox"/>	Dele Spaans <input type="checkbox"/>	Duits <input type="checkbox"/>	Dele Spaans <input type="checkbox"/>
Duits <input type="checkbox"/>	Duits <input type="checkbox"/>	Economie <input type="checkbox"/>	Duits <input type="checkbox"/>
Economie <input type="checkbox"/>	Filosofie <input type="checkbox"/>	Filosofie <input type="checkbox"/>	Economie <input type="checkbox"/>
Filosofie <input type="checkbox"/>	Frans <input type="checkbox"/>	Frans <input type="checkbox"/>	Filosofie <input type="checkbox"/>
Frans <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>	Geschiedenis <input type="checkbox"/>	Frans <input type="checkbox"/>
Grieks <input type="checkbox"/>	Kunst Beeldend <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>	Geschiedenis <input type="checkbox"/>
Kunst Beeldend <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>	Kunst Beeldend <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>
Latijn <input type="checkbox"/>	Muziek <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>	Kunst Beeldend <input type="checkbox"/>
Muziek <input type="checkbox"/>	Spaans elementair <input type="checkbox"/>	Muziek <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>
Spaans elementair <input type="checkbox"/>	Wiskunde D (alleen met wisB) <input type="checkbox"/>	Natuurkunde <input type="checkbox"/>	Muziek <input type="checkbox"/>
		NL&T <input type="checkbox"/>	NL&T <input type="checkbox"/>
		Spaans elementair <input type="checkbox"/>	Spaans elementair <input type="checkbox"/>
		Wiskunde D (alleen met wisB) <input type="checkbox"/>	Wiskunde D <input type="checkbox"/>

Een extra vak in het vrije deel kun je aangeven met een '3'. Hiervoor gelden onderstaande voorwaarden:


- Op je eindrapport sta je voor alle vakken gemiddeld een 7 of hoger,
- Je hebt toestemming nodig van de rapportvergadering,
- In de eerste schoolweek wordt gekeken of het vak in je rooster past. Indien het extra vak niet of niet volledig in het rooster past, dient de leerling dit via zelfstudie zich eigen te maken.
- Indien het extra vak in het rooster past is dit geen garantie dat dit in de volgende schooljaren ook gevolgd kan worden.

De vooruitziende blik: bronnen gebruiken



← → ↻ 🏠 🔒 https://gymnasium-trevianum.nl

🔊 📺 ☆ ⚙️ | ☆ ⋮ 🌐



HOME

ONDERWIJS

EXTRA AANBOD

BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

PRAKTISCH

HANDIGE DOCUMENTEN

CONTACT

ZOEKEN:



M. | MAGISTER

OFFICE 365

Welkom bij
Gymnasium Trevianum

- SCHOOLLEIDING
- TOETSEN
- (SCHOOL)EXAMENS
- BEVORDERINGSNORMEN

- KOSTEN LEERMIDDELEN
- MEDEZEGGENSCHAP
- KLACHTENREGELING
- PRIVACYVERKLARING
- TELEFOONBELEID 2024

Trevianum te doen is en wat we jou
zoal kunnen bieden.

Meer info vind je

HIER.



PTA regeling

2.10 Wiskunde A

wisA / Gymnasium 5

nr.	domein / onderdeel	t/p	m/s	datum	duur	gewicht	herkansbaar	kolom
1	A, C, D, E, F	t	s	toetsweek einde schooljaar	150 minuten	20%	ja	501

Onderdeel en inhoud:

Domein A: Vaardigheden
Domein B: Algebra en tellen

2.12 Wiskunde C

wisC / Gymnasium 5

nr.	domein / onderdeel	t/p	m/s	datum	duur	gewicht	herkansbaar	kolom
1	A, C, E, F, G, H	t	s	toetsweek einde schooljaar	100 minuten	20%	ja	501

Onderdeel en inhoud:

Domein A: Vaardigheden
Domein B: Algebra en tellen
Domein C: Verbanden
Domein D: Veranderingen
Domein E: Statistiek en kansrekening
Domein F: Logisch redeneren
Domein G: Vorm en ruimte
Domein H: Keuze-onderwerpen

- Getal en Ruimte VWO A/C deel 2
 - Hoofdstuk 5: Machtsverbanden
 - Hoofdstuk 6: Kansrekening
 - Hoofdstuk K: Lineair programmeren
- Getal en Ruimte VWO C deel 3
 - Hoofdstuk 8: Meetkunde
 - Hoofdstuk 9: Kansverdelingen
 - Hoofdstuk 10: Exponenten en logaritmen
 - Hoofdstuk 11: Logisch redeneren

De som der gewichten voor het gehele vak bedraagt steeds 100%

Het schoolexamen loopt door naar het volgend jaar.

Het eindcijfer wordt bepaald door het schoolexamen (50%) en het centraal examen (50%)

2.10 Wiskunde A

wisA / Gymnasium 5

nr.	domein / onderdeel	t/p	m/s	datum	duur	gewicht	herkansbaar	kolom
1	A, C, D, E, F	t	s	toetsweek einde schooljaar	150 minuten	20%	ja	501

Onderdeel en inhoud:

Domein A: Vaardigheden
Domein B: Algebra en tellen
Domein C: Verbanden
Domein D: Veranderingen
Domein E: Statistiek en kansrekening
Domein F: Keuze-onderwerpen

- Getal en Ruimte VWO A/C deel 2
 - Hoofdstuk 5: Machtsverbanden
 - Hoofdstuk 6: Kansrekening
 - Hoofdstuk K: Lineair programmeren
- Getal en Ruimte VWO A deel 3
 - Hoofdstuk 8: Differentiaalrekening
 - Hoofdstuk 9: Kansverdelingen
 - Hoofdstuk 10: Exponenten en logaritmen
 - Hoofdstuk 11: Het toetsen van hypothesen

De som der gewichten voor het gehele vak bedraagt steeds 100%.

Het schoolexamen loopt door naar het volgend jaar.

Het eindcijfer wordt bepaald door het schoolexamen (50%) en het centraal examen (50%)

2.11 Wiskunde B

wisB / Gymnasium 5

nr.	domein / onderdeel	t/p	m/s	datum	duur	gewicht	herkansbaar	kolom
1	A, B, C, D, E	t	s	toetsweek einde schooljaar	150 minuten	20%	ja	501

Onderdeel en inhoud:

Domein A: Vaardigheden
Domein B: Formules, functies en grafieken
Domein C: Differentiaal- en integraalrekening
Domein D: Goniometrische functies
Domein E: Meetkunde met coördinaten
Domein F: Keuze-onderwerpen

- Getal en Ruimte VWO B deel 2
 - Hoofdstuk 5: Machten, exponenten en logaritmen
 - Hoofdstuk 6: Differentiaalrekening
 - Hoofdstuk 7: Meetkunde met coördinaten
 - Hoofdstuk 8: Goniometrische functies
- Getal en Ruimte VWO B deel 3
 - Hoofdstuk 9: Exponentiële en logaritmische functies
 - Hoofdstuk 10: Meetkunde met vectoren
 - Hoofdstuk 11: Integraalrekening
 - Hoofdstuk 12: Goniometrische formules

De som der gewichten voor het gehele vak bedraagt steeds 100%.

Het schoolexamen loopt door naar het volgend jaar.

Het eindcijfer wordt bepaald door het schoolexamen (50%) en het centraal examen (50%)

2.13 Wiskunde D

wisD / Gymnasium 5

nr.	domein / onderdeel	t/p	m/s	datum	duur	gewicht	herkansbaar	kolom
1	A, B, C	t	s	trimester 1	100 minuten	20%	ja	501
2	A, D	t	s	trimester 2	100 minuten	15%	ja	502
3	A, E	t	s	toetsweek einde schooljaar	100 minuten	15%	ja	503

Onderdeel en inhoud:

Domein A: Vaardigheden
Domein B: Kansrekening en statistiek
Domein C: Dynamische systemen
Domein D: Meetkunde
Domein E: Complexe getallen
Domein F: Wiskunde in wetenschap
Domein G: Keuze-onderwerpen

- Getal en Ruimte VWO wiskunde D deel 1
 - Hoofdstuk 1: Combinatoriek
 - Hoofdstuk 2: Discrete wiskunde
 - Hoofdstuk 3: Kansrekening
- Getal en Ruimte VWO wiskunde D deel 2
 - Hoofdstuk 7: Bewijzen
- Getal en Ruimte VWO wiskunde D deel 3
 - Hoofdstuk 9: Meetkundige plaatsen en raaklijngenschappen
- Getal en Ruimte VWO wiskunde D deel 2
 - Hoofdstuk 10: Complexe getallen
- Getal en Ruimte VWO wiskunde D deel 3
 - Hoofdstuk 16: Complexe functies

De som der gewichten voor het gehele vak bedraagt steeds 100%

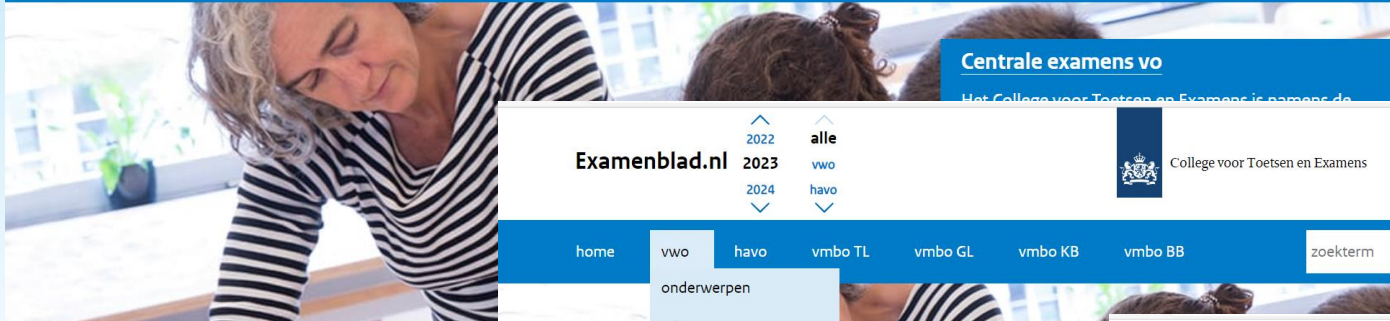
Het schoolexamen loopt door naar volgend jaar

Het eindcijfer wordt bepaald door het schoolexamen

De vooruitziende blik: bronnen



[Examenblad - College voor Toetsen en Examen \(homepage\)](https://www.examenblad.nl)



→ Direct naar...

Januari-aanvulling 2023

De Januari-aanvulling op de Septembermededeling over de eindexamens 2023 voor vwo, havo en vmbo is gepubliceerd.

Ik ben examensecretaris
Het College voor Toetsen en Examen heeft alle belangrijke informatie voor examensecretarissen op een rijtje gezet.

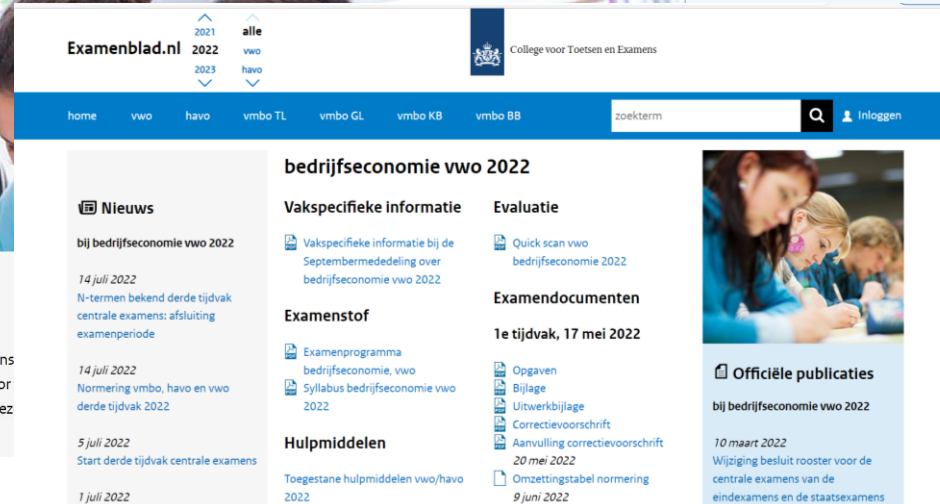
→ Direct naar...

Januari-aanvulling 2023

De Januari-aanvulling op de Septembermededeling over de eindexamens 2023 voor vwo, havo en vmbo is gepubliceerd.

Ik ben examensecretaris

Het College voor Toetsen en Examen heeft alle belangrijke informatie voor examensecretarissen op een rijtje gezet.



De vooruitziende blik

Opgave 3

Sporty, met als rechtsvorm de eenmanszaak, is een groothandel in sportartikelen in Haarlem. Van Sporty zijn de volgende gegevens bekend:

debet	Gedeeltelijke balansen Sporty (getallen x € 1)				credit
	31-3-2022	31-12-2021		31-3-2022		31-12-2021
Debiteuren	.....	.....	Eigen vermogen	188.500	150.000
Voorraden	.....I.....	500.000	Voorziening onderhoud	.....III.....	5.000
Te vorderen btw	.....	210.000	Crediteuren	.....	...II.....
Liquide middelen	....IV....	75.000	Te betalen btw	.....	260.331

	verkopen inclusief 21% btw	inkopen inclusief 21% btw
kwartaal 4 van 2021	1.500.000	.....
kwartaal 1 van 2022	1.149.500	423.500

- Alle in- en verkopen vinden gelijkmatig binnen het kwartaal plaats.
- Van de verkopen is de helft op rekening.
- Alle inkopen zijn op rekening.
- De krediettermijn debiteuren en de krediettermijn crediteuren zijn 1,5 maand. Van deze krediettermijnen wordt volledig gebruik gemaakt.
- Alle verkochte en ingekochte producten worden op de dag van verkoop en inkoop respectievelijk afgeleverd en ontvangen.
- De inkoopwaarde is 40% van de omzet.
- De btw wordt op de eerste dag van het volgende kwartaal met de Belastingdienst verrekend.

2p 13 **Bereken** de grootte van de balanspost Voorraden per 31 maart 2022 (I).

De posten Te vorderen btw en Te betalen btw hebben op 31 december 2021 alleen betrekking op de inkopen en verkopen van de sportartikelen.

2p 14 **Bereken** de grootte van de balanspost Crediteuren per 31 december 2021 (II).

In februari 2022 is door Sporty € 3.630 inclusief € 630 btw betaald aan een schildersbedrijf voor het onderhoud van het pand van Sporty. De maandelijkse dotatie aan Voorziening onderhoud is € 500.

1p 15 **Bereken** de grootte van de balanspost Voorziening onderhoud per 31 maart 2022 (III).

Naast bovenstaande gegevens zijn de overige kosten en overige uitgaven € 500.000 in het eerste kwartaal van 2022. De eigenaar van Sporty neemt elk kwartaal bedragen op van de bankrekening van Sporty voor privédoeleinden.

2p 16 **Bereken** de totale privéopnames door de eigenaar van Sporty in het eerste kwartaal van 2022. Vergelijk hiervoor het eigen vermogen per 31 maart 2022 met het eigen vermogen per 31 december 2021.

Opgave 4

Nieck Wanders heeft sinds 2010 een fitnessstudio in Puttershoek: Wanders Sport. De laatste jaren merkt hij dat zijn winst flink afneemt. Hij hoort van concurrerende fitnessstudio's in de stad dat zij hetzelfde probleem hebben. Samen met twee concurrenten onderzoekt Nieck de winstgevendheid van de fitnessbranche.



Vijfkrachtenmodel van Porter

Voor hun analyse gebruiken ze het vijfkrachtenmodel van Porter. Deze vijf krachten zijn:

- Interne concurrentie in de markt
- (Dreiging van) nieuwe toetreders
- ...
- ...
- ...

3p 17 **Noem de overige drie krachten en geef per kracht aan hoe deze een bedreiging zou kunnen vormen voor de winstgevendheid van de fitnessbranche.**

Sommige marketeers vinden dat er een zesde kracht aan dit model zou moeten worden toegevoegd: de 'Invloed van de Overheid'.

2p 18 **Geef twee voorbeelden van de manier waarop de overheid invloed kan hebben op het winstpotentieel van de fitnessbranche. Licht de voorbeelden toe.**



Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

1. Schoolloopbaan

-TalentCompaz

Leerstrategieën – leren leren

-TalentCompaz

Schoolbeleving &

Prestatie Motivatie - weerbaarheid



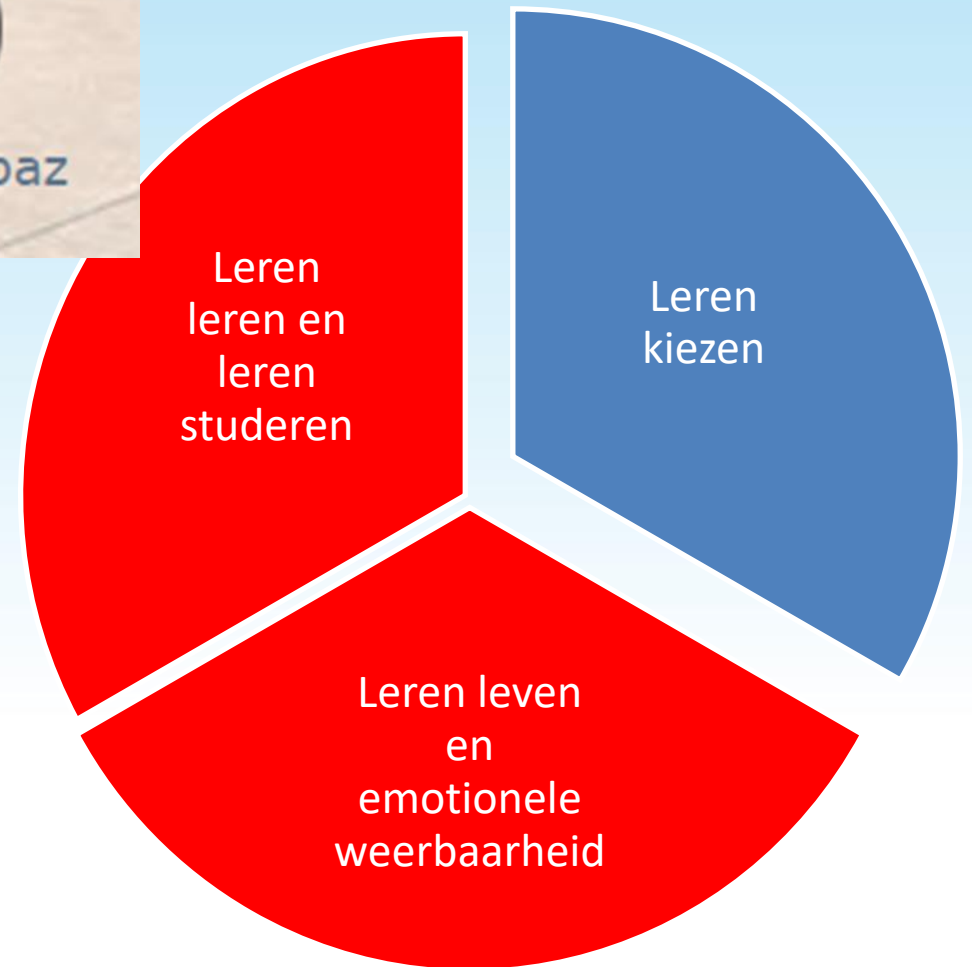
Loopbaan(test)onderzoeken



[TalentCompaz)

TalentCompaz is een initiatief van Aob Compaz

Jaarlijks nemen zij ongeveer 8000 onderzoeken af in het onderwijs.



Loopbaanonderzoeken

- Wat wordt herkend?
- Wat is een serieus punt van aandacht?
- Welke hulp kunt u bieden?
- Welke hulp van ons is nodig?



De NVEL – Nederlandse Vragenlijst voor Effectieve Leerstrategieën

**Uitslagen naar rechts LIJKEN
geen aandachtspunt te zijn 4-6**

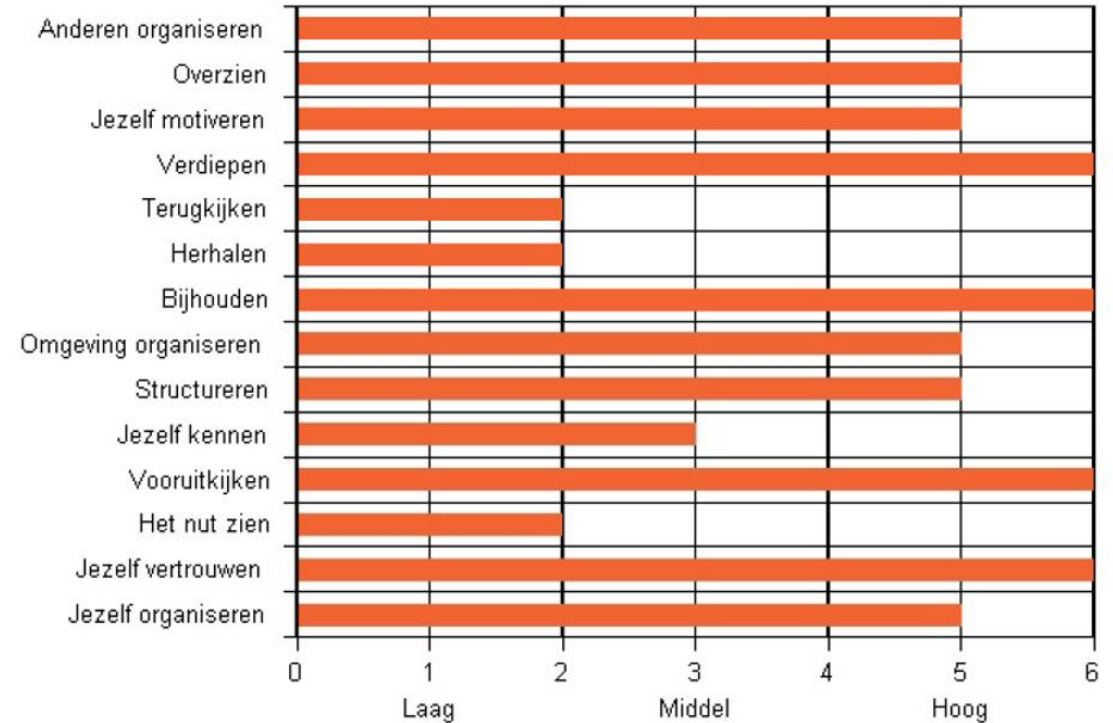
**Uitslagen naar links 1-3 KUNNEN
aandachtspunt zijn**

- Wat wordt herkend?
- Wat is een serieus punt van aandacht?
- Welke hulp kunt u bieden?
- Welke hulp van ons is nodig?

[TalentCompaz) Rapportage

NVELV1

Normgroep: Leerjaar 3



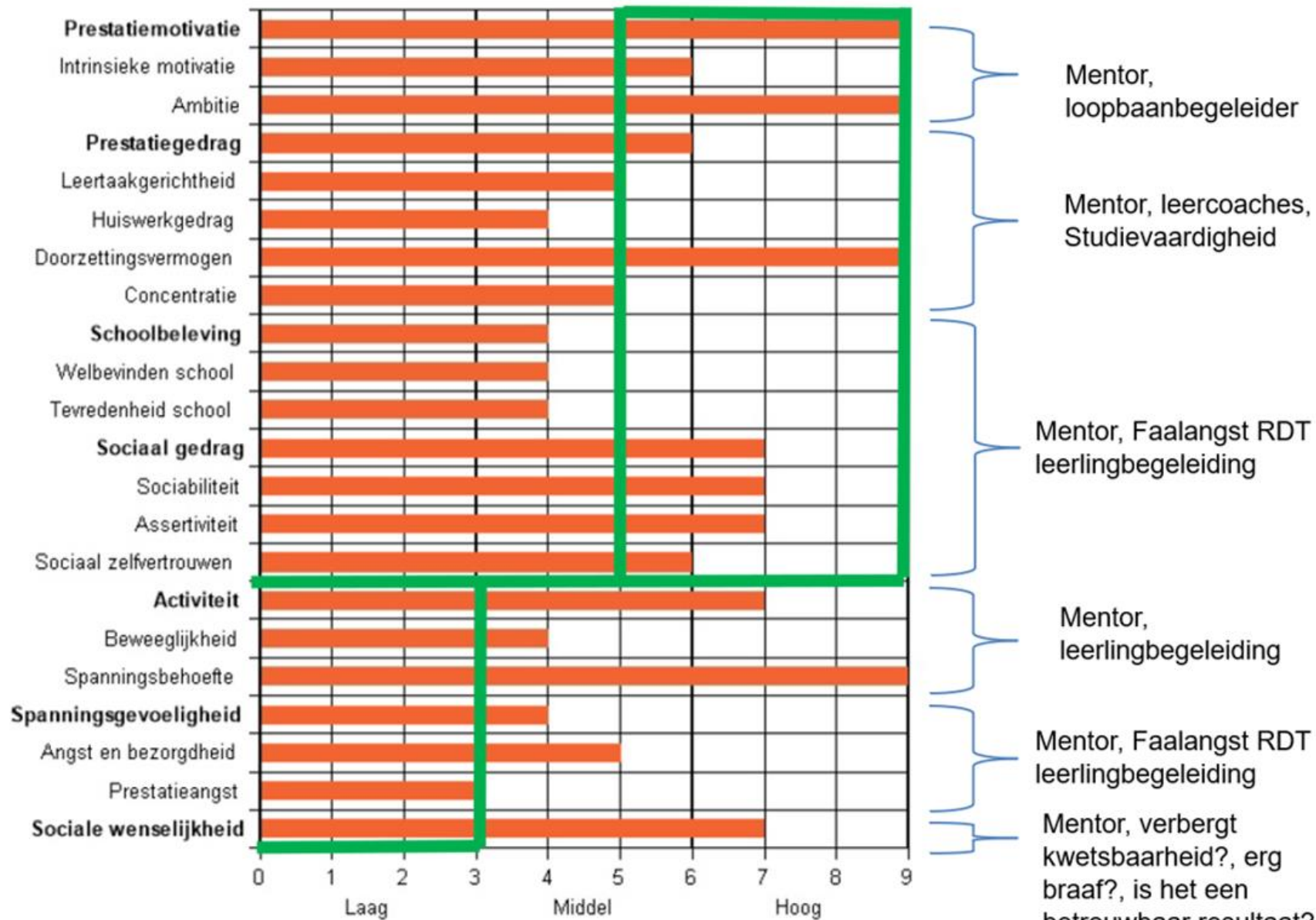
De Schoolbeleving (GSV)

Uitslagen KUNNEN aandachtspunt zijn of worden

- Wat wordt herkend?
- Wat is een serius punt van aandacht?
- Welke hulp kunt u bieden?
- Welke hulp van ons is nodig?

Hoger is beter

Lager is beter



Kracht – in potentie aanwezig
– vermogen – makkelijker –
gebruik van maken –
COACHEN -> Succes!

Naam



GCT +
Magister +

Motivatie +
Beleving +

Studiehouding +
Leerstrategie +
Studietechnieken +

Belemmeringen – in potentie (nog)
niet aanwezig – minder vermogen –
moeilijker – vermijden?- HULP!?

TRAINEN -> Succes!

Naam



GCT - / -+
Magister - / -+

Motivatie - / -+
Beleving - / -+
GSV - / -+

Studiehouding - / -+
Leerstrategie - / - +
Studietechnieken - / -+
NVEL - / -+





Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

2. School- en studie loopbaan

- [Talent.Qompas.nl](https://www.talentqompas.nl)



Schoolloopbaan Studieloopbaan

Studie- en loopbaanoriëntatie - Qompas methode



Qompas
vind je talent



Hey Paul,
er zijn 2 nieuwe berichten!

Welkom! Je kijkt nu naar de pagina waar de leerling start met het stappenplan.
Bekijk zelf ook het stappenplan of zoek naar informatie via het menu.

Stappenplan

Atheneum 3 schooljaar 2024–2025



Je bent gebleven bij: **Wie ben ik?**

Ga verder met je stappenplan



Ervaringen

Heb je een leuke of minder leuke ervaring opgedaan?

Van ervaringen leer je, deze zijn belangrijk voor de keuzes die je in de toekomst gaat maken.



Nieuwe ervaring toevoegen





Stappenplan

Je werkt nu in een leerjaar 3 gymnasium stappenplan

Gymnasium 3 schooljaar 2024-2025

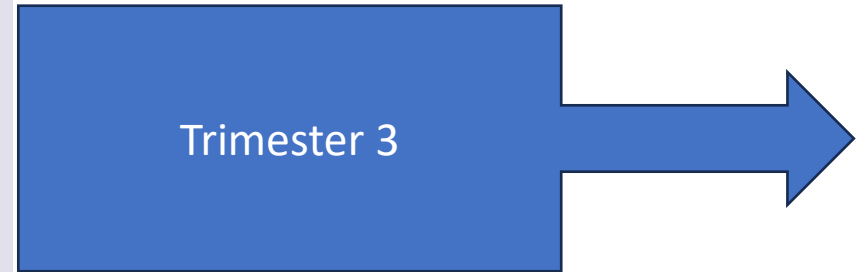
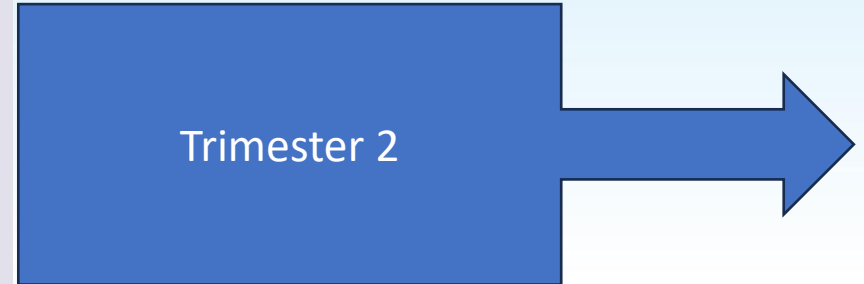
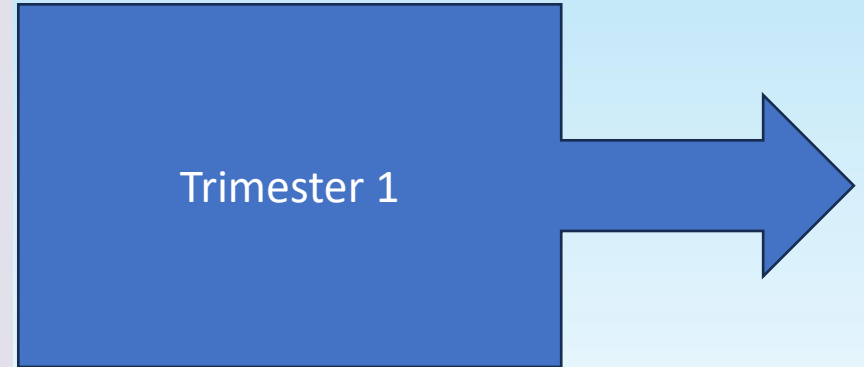
Stappen Zelf aan zet 12



→	Stap 1	Over mij	✓
→	Stap 2	Waar ik goed in ben	✓
→	Stap 3	Verschillende beroepstypes	✓
→	Stap 4	Starten met je profielkeuze	✓

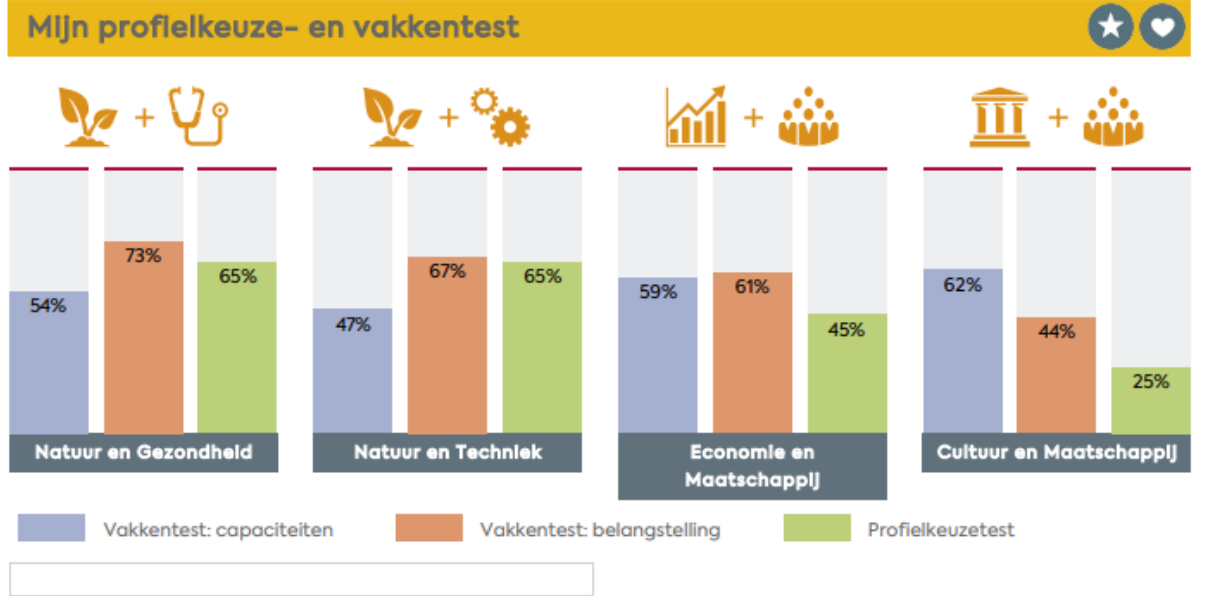
→	Stap 5	Profielkeuze- en vakkentest	✓
→	Stap 6	Voorlopige profielkeuze	✓
→	Stap 7	Definitieve profielkeuze	✓

→	Stap 8	Na de middelbare school	✓
→	Stap 9	Beroepentest onderbouw	✓
→	Stap 10	Afsluiting leerjaar 3	✓



LOB in de schoolloopbaan

Stap 5 profielkeuze - vakkentest



<p>Over mijn eigenschappen</p> <p>Ik ben enthousiast ontspannen vrolijk vriendelijk ordelijk best wel slim sociaal sportief actief en soms ook gevoelig</p>	<p>Over mijn verbeterpunten</p> <p>Ik doe heel soms chaotisch en slordig maar ook nerveus onzeker eigenwijs</p>	<p>Mijn eigenschappen en mijn profielkeuze</p> <p>Ik kies vrolijk slim sociaal sportief vriendelijk bewegen, sport en maatschappij natuur, leven en technologie wiskunde a scheikunde Duits economie en maatschappij enthousiast actief rustig ordelijk</p>
--	--	--



Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

2. School- en studie loopbaan

- Type student



De alfastudent kiest meestal CM

De naam komt van de eerste letter van het Griekse alfabet, Alfa.

Alfastudies gaan over alles wat te maken heeft met **hoe mensen denken, communiceren en zich (artistiek) gedragen**. Voorbeelden zijn vakken zoals talen, journalistiek, geschiedenis, letterkunde, filosofie en kunstgeschiedenis.

Als je een alfastudent bent, vind je vakken zoals economie, natuurkunde en wiskunde vaak iets minder interessant.

De gammastudent combineert profielen

De derde letter (na bèta) van het Griekse alfabet zal dan wel iets met een 'c' zou zijn.. maar dat is niet het geval: het is de gamma.

Deze categorie studenten houdt zich bezig met **het menselijk handelen**: gedrag en de maatschappij. Denk hierbij aan psychologie, geneeskunde, sociologie, bestuurskunde, politicologie maar ook onderwijs en sommige communicatie studies.

Deze categorie is vrij breed. Voor veel studies (vooral in de geneeskundige hoek) zul je ook bètakenmerken moeten bezitten. Maar goede sociale verbale 'skills' (een alfa kenmerk) zijn in de meeste van de voorbeelden hierboven noodzakelijk.

De bètastudent kiest meestal NT/NG vakken met veel rekenwerk

Dan is er de bètastudent, genoemd naar de tweede letter van het Griekse alfabet.

Een typische bètastudent excelleert in vakken zoals **wiskunde, biologie, economie, natuurkunde of scheikunde**. De studies binnen dit domein richten zich ook voornamelijk op deze vakgebieden. Denk aan econometrie, tot informatica en technische opleidingen.

Het analyseren van data en het doen van voorspellingen op basis van deze data spelen hierbij een belangrijke rol.

Kun je een top-3 maken?

Favoriet

1. Gamma?

2. Bèta?

3. Alfa?

Analyseren van je schoolprestaties, je leerontwikkeling in de schoolvakken. Kun je succesvakken aan!

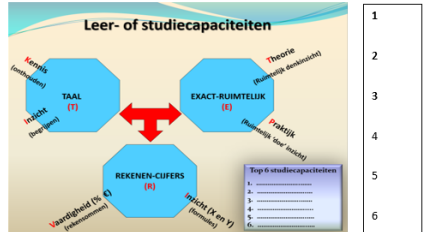
Vak	Maatstap/wijze	Maatstap/wijze	Natuur taal	Natuur rekenen	Natuur praktijk
Nederlands	Grondwettens	Wiskunde A	Rechtge	Wiskunde B	Kunst (Diversiteit)
Engels	Frans	Wiskunde C	Aardrijkskunde	Wiskunde D	Kunst muziek
Engels Cam.	Aardrijkskunde	Deel (Economie)	Natuurkunde	Techniek	
Duits	CVV	Economie	Scheikunde	Handel, Tekenen	
Frans	Maatstap/wijze		Wiskunde		
Spaans	Levenswetenschappen	Wiskunde (aanpak)			
Spaans Delta					

In dit blok worden vooral taalvaardig- en (economisch) (inter)landse vaardigheden getoond.

In dit blok worden vooral (wiskunde & technische) (praktische) en (inter)landse (inter)landse vaardigheden getoond.

Aantekeningen

Leer- of studiecapaciteiten



Leercapaciteiten – Aanleg – Denk- en doe vermogen +



Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

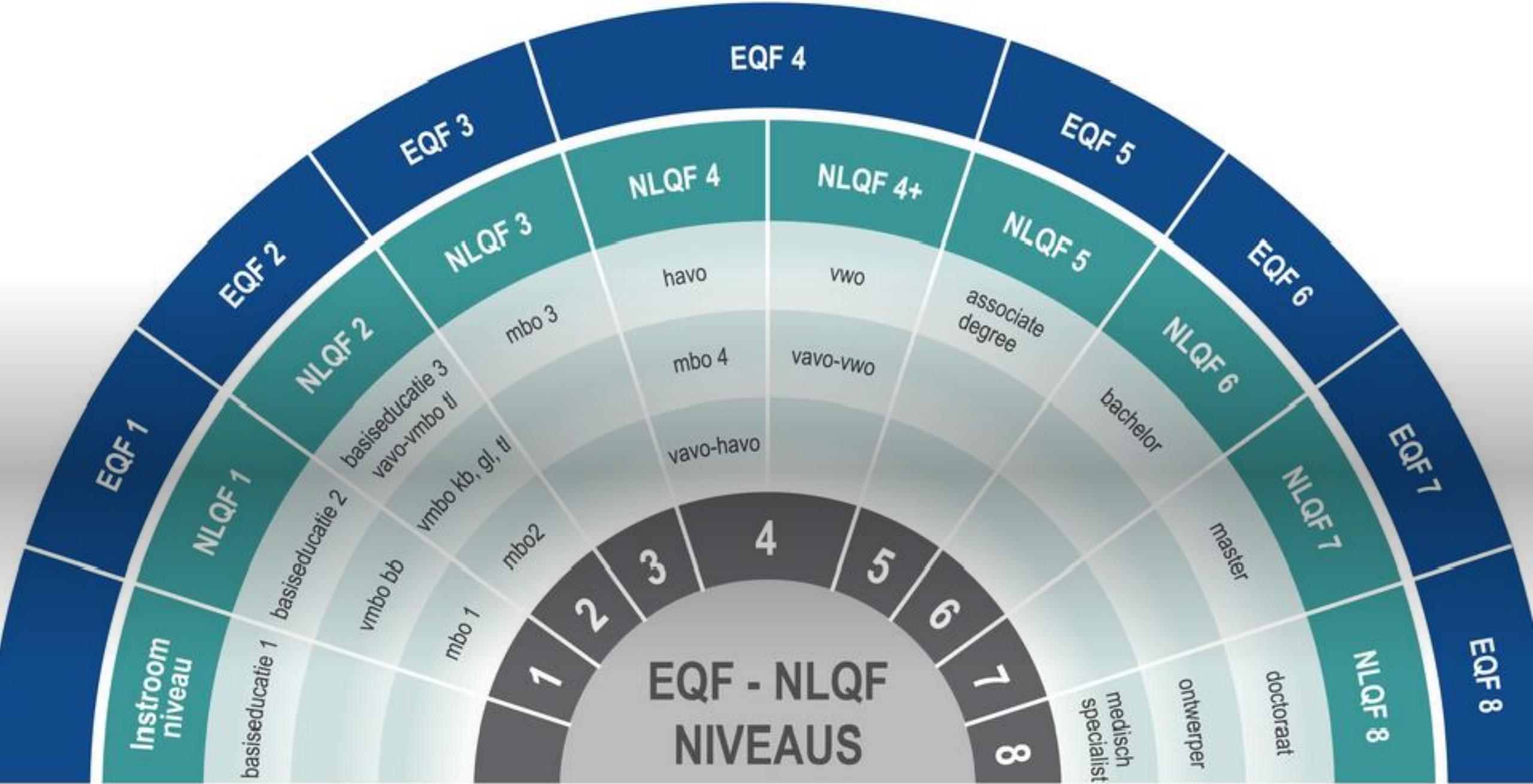
2. School- en studie loopbaan

- Onderwijs in Nederland**
- Onderwijs in Europa**
- Talent Qompas**



Schoolsysteem in Nederland uitgelegd (Engelstalig)

Bron Nuffic / Euroguidance



EQF - NLQF
NIVEAUS

1 2 3 4 5 6 7 8

Instrom
niveau

basiseducatie 1

basiseducatie 2

basiseducatie 3
vavo-vmbo tl

vmbo bb

vmbo kb, gl, tl

mbo 1

mbo 2

mbo 3

havo

mbo 4

vwo

vavo-vwo

vavo-havo

associate
degree

medisch
specialist

ontwerper

doctoraat

bachelor

master

NLQF 8

NLQF 7

NLQF 6

NLQF 5

NLQF 4+

NLQF 4

NLQF 3

NLQF 2

NLQF 1

EQF 8

EQF 7

EQF 6

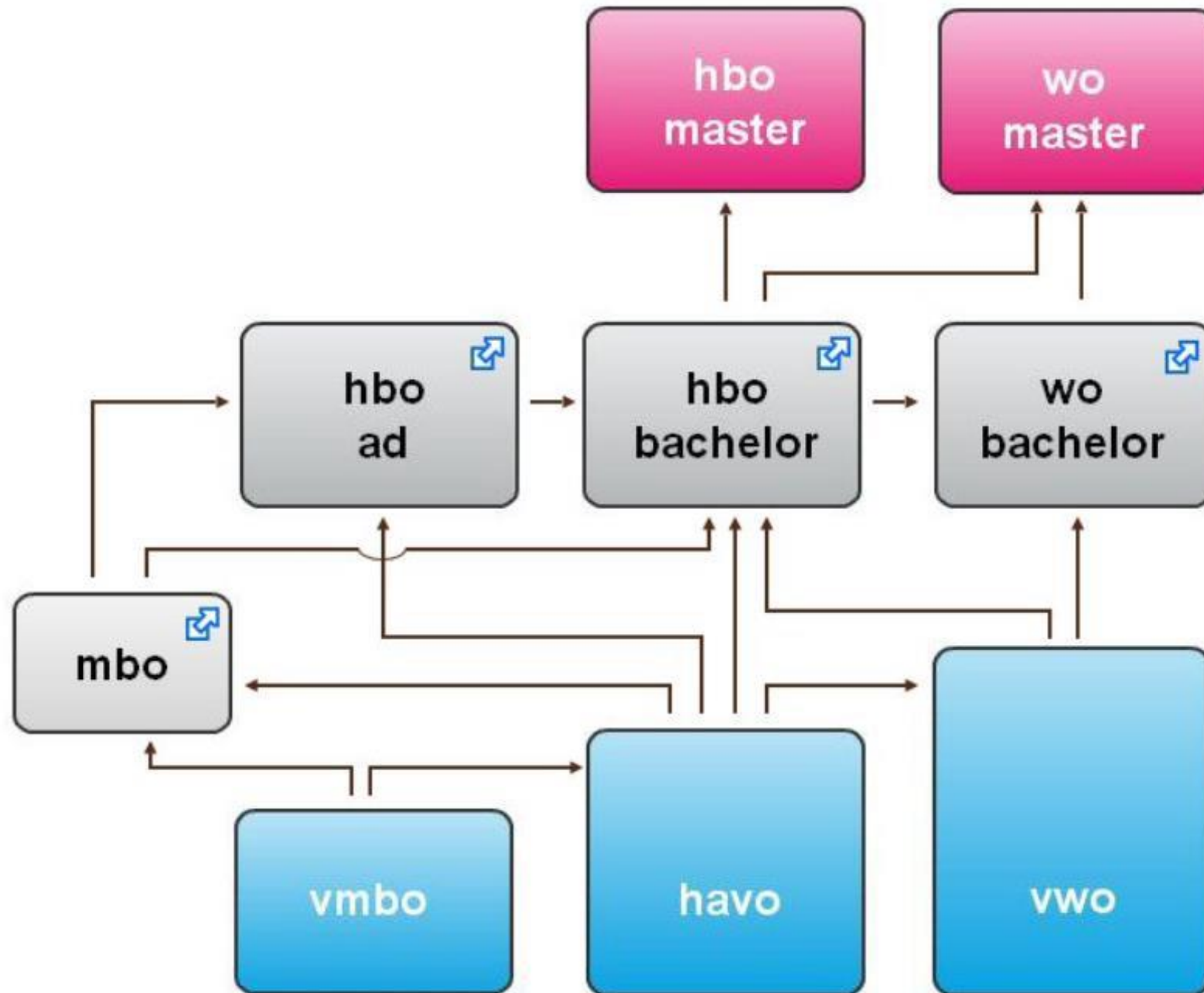
EQF 5

EQF 4

EQF 3


EQF 2




EQF 1



Studierichtingen

Alfa (Taal-Ruimte-Cijfers)	Gamma (Ruimte-Taal-Cijfers)	Bèta (Cijfers-Ruimte-Taal)
Taal en Communicatie Zoek opleidingen in de studierichting Taal en Communicatie	Gedrag en Maatschappij Zoek opleidingen in de studierichting Gedrag en Maatschappij	Natuur, Aarde en Milieu Zoek opleidingen in de studierichting Aarde en Milieu
Recht en Bestuur Zoek opleidingen in de studierichting Recht en Bestuur	Gezondheid Zoek opleidingen in de studierichting Gezondheid	Economie en Bedrijf Zoek opleidingen de studierichting Economie en Bedrijf
Kunst en Cultuur Zoek opleidingen in de studierichting Kunst en Cultuur	Onderwijs en Opvoeding Zoek opleidingen in de studierichting Onderwijs en Opvoeding	Exact en Informatica Zoek opleidingen in de studierichting Exact en Informatica
		Techniek Zoek opleidingen in de studierichting Techniek
	Interdisciplinair Zoek opleidingen in de studierichting Interdisciplinair	





Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

3. Studies en de Arbeidsmarkt

- Beroepen
- Typologie
- Talent Qompas



Stappenplan

Je werkt nu in een leerjaar 3 atheneum stappenplan

- Stap 1 Over mij ✓
- Stap 2 Waar ik goed in ben ✓
- **Stap 3 Verschillende beroepstypes** ✓
- Stap 4 Starten met je profielkeuze ✓
- Stap 5 Profielkeuze- en vakkentest ✓
- Stap 6 Voorlopige profielkeuze ✓
- Stap 7 Definitieve profielkeuze ✓
- Stap 8 Na de middelbare school ✓
- **Stap 9 Beroepentest onderbouw** ✓
Welke beroepsrichtingen passen bij jouw interesses?
Beroepentest onderbouw Start
Beroepen Start
- Stap 10 Afsluiting leerjaar 3 ✓

3e klas

Stappenplan

Je werkt nu in een leerjaar 6 atheneum stappenplan

- **Stap 1 Beroepentest bovenbouw** ✓
- Stap 2 Van school naar studie ✓
- Stap 3 Afsluiting ✓
- Stap 4 Loopbaandossier ✓

Uitgelichte *optionele* opdrachten

- Beroepenwerkstuk**
- DigiD aanvragen
- Studiefinanciering aanvragen
- Inschrijven studie en studiekeuzecheck
- Mijn profielwerkstuk
- Extra tests: studiekeuzetest
- Mijn CV**
- Oefenen met solliciteren**
- Elevator pitch**

6e klas



Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

Samenvatting



(Profiel)vakken kiezen

10 Februari voorlopige keuze

Februari proefwerk weken

Maart voorjaarsvakantie
 rapportvergaderingen
 rapport uitreiking **plus** adviezen vakdocenten

April 10 minutengesprekken


11 april definitieve keuze

21 april start meivakantie

Maart-Mei evt. individuele begeleiding op afspraak

Maart-Mei Q&A - LOB in de mentorlessen

Profielkeuze gymnasium

 Naam _____

Cultuur en Maatschappij	Economie en Maatschappij	Natuur en Gezondheid	Natuur en Techniek
gemeenschappelijk deel	gemeenschappelijk deel	gemeenschappelijk deel	gemeenschappelijk deel
Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels	Engels
Maatschappijleer (klas 6)	Maatschappijleer (klas 6)	Maatschappijleer (klas 6)	Maatschappijleer (klas 6)
Lich. Opvoeding	Lich. Opvoeding	Lich. Opvoeding	Lich. Opvoeding
Levensbeschouwing (klas 4 en 5)	Levensbeschouwing (klas 4 en 5)	Levensbeschouwing (klas 4 en 5)	Levensbeschouwing (klas 4 en 5)
Mentoruur en LOB	Mentoruur en LOB	Mentoruur en LOB	Mentoruur en LOB
Profielwerkstuk	Profielwerkstuk	Profielwerkstuk	Profielwerkstuk
<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>
Grieks <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>
Latijn <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>
profieldeel	profieldeel	profieldeel	profieldeel
Geschiedenis	Economie	Biologie	Natuurkunde
	Geschiedenis	Scheikunde	Scheikunde
			Wiskunde B
<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>
Wiskunde A <input type="checkbox"/>	Wiskunde A <input type="checkbox"/>	Wiskunde A <input type="checkbox"/>	Biologie <input type="checkbox"/>
wiskunde C <input type="checkbox"/>	Wiskunde B <input type="checkbox"/>	Wiskunde B <input type="checkbox"/>	NL&T <input type="checkbox"/>
			Wiskunde D <input type="checkbox"/>
<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	<i>kies één van de vakken</i>	
Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	
Economie <input type="checkbox"/>	Bedrijfseconomie <input type="checkbox"/>	Natuurkunde <input type="checkbox"/>	
	Duits <input type="checkbox"/>		
<i>kies één van de vakken</i>	Frans <input type="checkbox"/>		
Duits <input type="checkbox"/>			
Filosofie <input type="checkbox"/>			
Frans <input type="checkbox"/>			
Kunst Beeldend <input type="checkbox"/>			
Muziek <input type="checkbox"/>			
vrije deel	vrije deel	vrije deel	vrije deel
<i>kies 1 of 2 van de vakken</i>	<i>kies 1 of 2 van de vakken</i>	<i>kies 1 of 2 van de vakken</i>	<i>kies 1 of 2 van de vakken</i>
Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>	Aardrijkskunde <input type="checkbox"/>
Bedrijfseconomie <input type="checkbox"/>	Bedrijfseconomie <input type="checkbox"/>	Bedrijfseconomie <input type="checkbox"/>	Bedrijfseconomie <input type="checkbox"/>
Biologie <input type="checkbox"/>	Biologie <input type="checkbox"/>	BSM <input type="checkbox"/>	Biologie <input type="checkbox"/>
BSM <input type="checkbox"/>	BSM <input type="checkbox"/>	Dele Spaans <input type="checkbox"/>	BSM <input type="checkbox"/>
Dele Spaans <input type="checkbox"/>	Dele Spaans <input type="checkbox"/>	Duits <input type="checkbox"/>	Dele Spaans <input type="checkbox"/>
Duits <input type="checkbox"/>	Duits <input type="checkbox"/>	Economie <input type="checkbox"/>	Duits <input type="checkbox"/>
Economie <input type="checkbox"/>	Filosofie <input type="checkbox"/>	Filosofie <input type="checkbox"/>	Economie <input type="checkbox"/>
Filosofie <input type="checkbox"/>	Frans <input type="checkbox"/>	Frans <input type="checkbox"/>	Filosofie <input type="checkbox"/>
Frans <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>	Geschiedenis <input type="checkbox"/>	Frans <input type="checkbox"/>
Grieks <input type="checkbox"/>	Kunst Beeldend <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>	Geschiedenis <input type="checkbox"/>
Kunst Beeldend <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>	Kunst Beeldend <input type="checkbox"/>	Grieks <input type="checkbox"/>
Latijn <input type="checkbox"/>	Muziek <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>	Kunst Beeldend <input type="checkbox"/>
Muziek <input type="checkbox"/>	Spaans elementair <input type="checkbox"/>	Muziek <input type="checkbox"/>	Latijn <input type="checkbox"/>
Spaans elementair <input type="checkbox"/>	Wiskunde D (alleen met wisB) <input type="checkbox"/>	Natuurkunde <input type="checkbox"/>	Muziek <input type="checkbox"/>
		NL&T <input type="checkbox"/>	NL&T <input type="checkbox"/>
		Spaans elementair <input type="checkbox"/>	Spaans elementair <input type="checkbox"/>
		Wiskunde D (alleen met wisB) <input type="checkbox"/>	Wiskunde D <input type="checkbox"/>

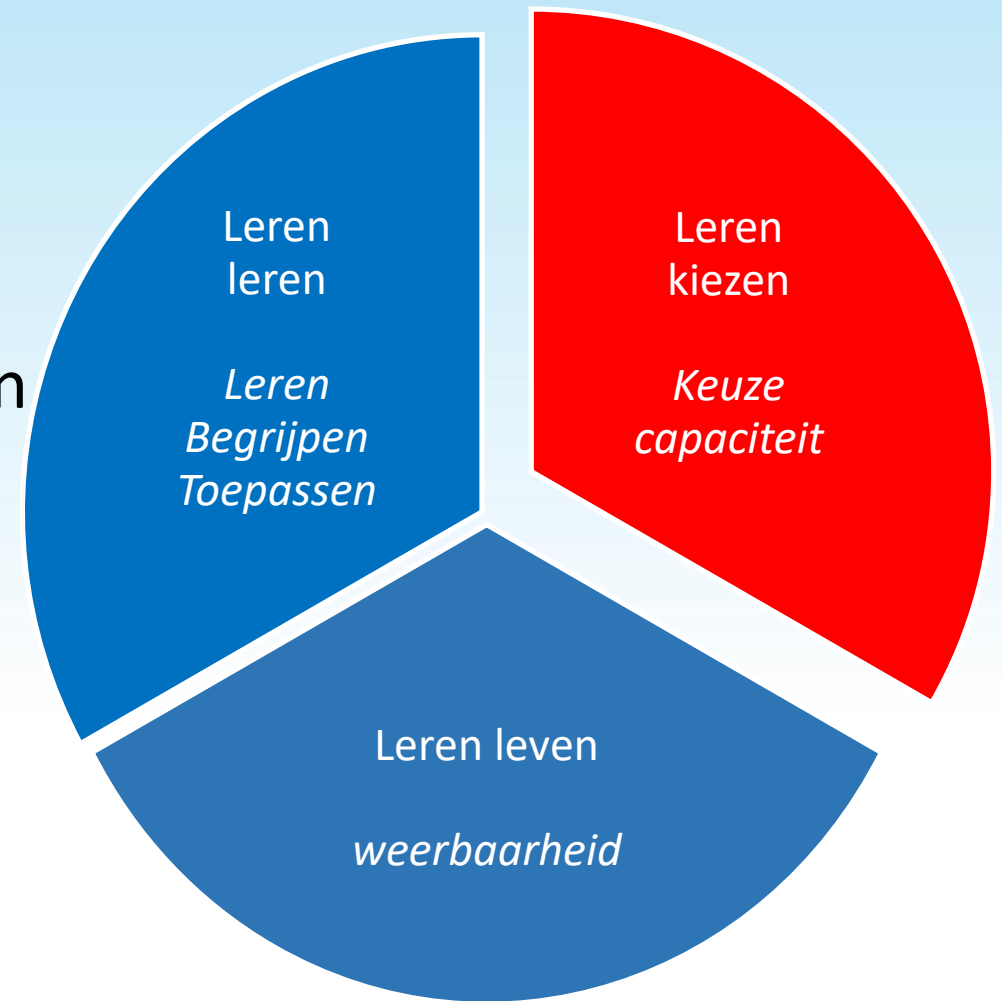
Een extra vak in het vrije deel kun je aangeven met een '3'. Hiervoor gelden onderstaande voorwaarden:

- Op je eindrapport sta je voor alle vakken gemiddeld een 7 of hoger,
- Je hebt toestemming nodig van de rapportvergadering,
- In de eerste schoolweek wordt gekeken of het vak in je rooster past. Indien het extra vak niet of niet volledig in het rooster past, dient de leerling dit via zelfstudie zich eigen te maken.
- Indien het extra vak in het rooster past is dit geen garantie dat dit in de volgende schooljaren ook gevolgd kan worden.

Keuze capaciteit

Hoe bouwt een jong mens keuzecapaciteit op?

- Allereerst door op te komen dagen
- Door vooral nieuws- en leergierig te blijven
- Door levenservaring op te doen
- Door effectieve leerstrategieën te ontwikkelen
- Door leervermogens te herkennen
- Door zelfkennis te vergaren
- Door zelfwaarde te herkennen
- Door weerbaar te worden
- Door schoolvakken te kiezen en geen ‘profiel’
- Door vooruit te kijken
- Door geholpen te worden door volwassenen





Trevianum

scholengroep havo atheneum gymnasium

Afsluiting

Dank u wel voor uw aanwezigheid, aandacht en uw betrokkenheid. We waarderen het enorm.

Veel plezier met oriënteren, verkennen en verdiepen.

